تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس – مكناس	الامتحان الجهوي الموحد للباكالوريا	الدورة العادية 2020
	المستوى: السنة أولى باك	
	المادة: التربية الإسلامية	مدة الإنجاز 1:30 س
	الشعب: جميع الشعب العلمية والتقنية	المعامل : 2
	دليل التصحيح	

توجيهات عامة:

للسيدات والسادة المكلفين بتصحيح إنجازات المتعلمين:

يندرج هذا الدليل ضمن جهود تطوير نظام التقويم والاشهاد في اطار اجراة عملية لقيم الانصاف وتكافؤ الفرص والاستحقاق كقيم يجب ان تكون محطة التصحيح اداة لاشاعتها وترسيخها كقناعات وممارسات لدى المكلفين بهذه المهمة؛

ولهذا يهدف هذا الدليل الذي وضع بعناية خاصة من طرف اللجنة المكلفة بوضع الامتحان الى ضبط عملية التصحيح عبر مجموعة من التوجيهات العامةالرامية الى تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص بين المتعلمين، وتفصيل هذه التوجيهات كما يلي:

1. التحقق من مقاربة المتعلم للأهداف المعرفية والمهارية المقررة في المنهاج التربوي للمادة.
2. العدل مطلوب في تقييم أجوبة المتعلم، فلا ينبغي التساهل بدعوى التعاطف معه، ولا التشدد بدعوى الصرامة، والوسط هو المقصود المنشود منا جميعا. وهذا الدليل لأجل تحقيق ذلك الوسط.
3. يرجى العناية التامة بأجوبة المتعلمين للتحقق من مدى مقاربتها للمطلوب.
4. لتحقيق أكبر ما يمكن من الموضوعية في التصحيح وتقليص هامش الذاتية فيه، حرص الدليل على تفصيل النقطة في كل سؤال مع تبيين الهدف منه حتى تكون واضحة امام المصحح في تقييمه للإنجاز.
5. حرص الدليل على ذكر الهدف من السؤال مع مؤشرات الإجابة، لكي ينضبط الإنجاز لمحتويات المقرر وأهدافه ولا يبقى هامش للثقافة العامة (كما يشاع).
6. صلاحية تقدير المصحح منضبطة بدليل التصحيح مضمونا وأهدافا، بحيث يمكن تقدير النقطة حسب نسبة صحة الإنجاز، في حالة تمكن التلميذ بنصف الإجابة يعطى نصف النقطة المخصصة، للسؤال وهكذا، الربع بالربع ..
7. الأسئلة التي يطلب فيها التعبير يجب أن يراعى فيها السلامة اللغوية والوضوح، ولا يكتفى فقط بذكر المطلوب في المؤشرات.

والله الموفق لكل خير

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس – مكناس	الامتحان الجهوي الموحد للباكالوريا	الدورة العادية 2020
	المستوى: السنة أولى باك	
	المادة: التربية الإسلامية	مدة الإنجاز 1:30 س
	الشعب: جميع الشعب العلمية والتقنية	المعامل : 2
	دليل التصحيح	

السؤال	الجواب	النقطة وموجهات
[1] حدد مشكلة الوضعية	ينتظر من المتعلم أن يحدد مشكلة الوضعية، بأن يذكر الاختلاف بين الآراء، أو يوردها على شكل سؤال: - اختلاف الآراء حول إسناد المنصب لمن لا كفاءة له. - هل يصح إسناد التكليف بالمهمة لمن لا يتوفر على الكفاءة اللازمة ؟	1ن يراعى العنصران الأساسيان وهما الكفاءة والتكليف
[2] ميز المواقف وتعليلاتها من الوضعية (الأم، الأب)	<table><tr><th></th><th>موافق أو غير موافق</th><th>تعليله في الوضعية</th></tr><tr><td>الأم</td><td>غير موافقة</td><td>تجنبا لخيانة الأمانة،</td></tr><tr><td>الأب</td><td>موافق</td><td>حفظ علاقة الجوار وعدم مفسدتها</td></tr></table>	(1,5ن: 0,75 نقطة لكل موقف مع تعليله= الجواب تام) تقوّم مهارة الفهم استعدادا لتوظيفها في التحليل والمناقشة والتركيب... وينتظر منه تمييز المواقف بذكر معناها أو عبارتها
[3] عرف اصطلاحا المفاهيم التي تحتها خط في سياق الوضعية	الكفاءة: مجموع الصفات والمهارات فطرية أو مكتسبة التي تؤهل صاحبها للتكليف بمسؤولية معينة والتمكن من أدائها بإتقان. الاستشارة: جمع الآراء من أهل العلم والخبرة ثم اختيار أفضلها لاتخاذ القرار المناسب.	(2ن: 1ن لكل تعريف) تراعى العناصر الأساسية في التعريف
[4] وافق والد عبد الرحيم على مساعدة الجار، ليحافظ على رابطة الجوار، انتقد هذا الموقف، معتمدا على السند الثالث.	يعبر عن رفضه، ببيان أن قيمة الأمانة تقتضي أن يسند المنصب لمن يستحقه ولا يكلف بالمهمة إلا صاحب الكفاءة مما يضمن أداء الواجب المهني كاملا مع السهر على حقوق الناس.	(2ن) هدف السؤال: مهارة ابداء الرأي والاحجاج له. يعبر صراحة عن موقفه، ويعتمد على السند الثالث في استنتاج عناصر الرد
[5] قالت الأم بأن الإيمان لا يسمح بتشغيل من لا يستحق؛ هل تتفق مع قولها؟ ولماذا؟	- يبين المترشح اتفاقه مع هذا الموقف؛ - يعلل ببيان أثر الإيمان على سلوك الإنسان ومحافظته على حقوق الغير - يمكن للمترشح الاستعانة بالسند الثالث	(2ن)
[6] الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم، في التشاور يساعد المسلم على اتخاذ أفضل القرارات. اذكر موقفين من السيرة النبوية على إعمال الرسول صلى الله عليه وسلم للشورى:	- تشاوره صلى الله عليه وسلم مع زوجته أم سلمة في صلح الحديبية حيث كانت له سندا لما تأخر أصحابه عن التحلل فنصحته بأن يبدأ بنفسه بالتحلل فينحر ويحلق دون أن يكلمهم، فتابعوه. - تشاوره مع أصحابه للخروج لغزوة بدر فوافقوا وأبدوا استجابة له فتوحدت صفوفهم وتقوت مواقفهم	(1ن: 0.5ن لكل مثال) يوضح عنوان الحدث ووجْه التشاور في المثال. يقبل كل مثال مناسب

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس – مكناس	الامتحان الجهوي الموحد للباكالوريا	الدورة العادية 2020
	المستوى: السنة أولى باك	
	المادة: التربية الإسلامية	مدة الإنجاز 1:30 س
	الشعب: جميع الشعب العلمية والتقنية	المعامل : 2
	دليل التصحيح	

[7] عند فشل الزواج والاضطرار للطلاق أوجب الإسلام مجموعة من الأحكام، أبرز الحكم الشرعي من التصرفات التالية مع التعليل:	<table><tr><th>التصرف</th><th>خطأ/ صحيح</th><th>التعليل</th></tr><tr><td>تخلى خالد عن نفقة زوجته في طلاقها الرّجْعي مبررا ذلك بأن الطلاق قد وقع.</td><td>خطأ</td><td>بل تجب عليه النفقة لأن الطلاق الرجعي لا يزيل الزوجية</td></tr><tr><td>بعد انتهاء عدة الطلاق الرجعي اشترطت سعاد للرجوع لزوجها، صداقا وعقدا جديدين.</td><td>صحيح</td><td>لأن عدة الطلاق الرجعي انتهت، وأصبح الطلاق بائنا ببينونة صغرى لايحق للزوج مراجعتها إلا بصداق وعقد جديدين</td></tr></table>	(2ن: 0.25 لكل حكم 0.75 لكل تعليل) - يقوم استحضار المعارف. - تقوّم مهارة التمييز والتصنيف المعلل
[8] تعاني بنت الجار في الوضعية من زواج فاشل، برأيك كيف تجعله زواجها ناجحا اعتمادا على السند الثاني.	- ينجح الزواج انطلاقا من السند الثاني بالسعي إلى تحقيق غايته من السكينة ومراعاة أسس بنائه على المودة والرحمة (غايتين على الأقل)(1ن) - واعتباره عبادة وآية من آيات الله (0.5)	(1.5ن) تقوّم مهارة فهم النص وتحديد قضاياه وتوظيفها
[9] الكفاءة شرط من شروط الاستحقاق؛ بين الأسس الضرورية لتحقق الكفاءة. (ثلاثة على الأقل)	أسس الكفاءة: أ- العلم و الخبرة ب- الأمانة ت- القوة والقدرة على التكليف.	(1,5ن:0.5 لكل أساس)
[10]بينت سورة يوسف مشاهد لخيانة الأمانة في سلوك إخوته، اذكر أحد المشاهد بتعبيرك الخاص. (يذكر المضمون فقط)	- يذكر المترشّح مشهد عدم المحافظة على أخيهم يوسف والكذب في ذلك على أبيهم	(1ن) للاستشهاد - تقوّم مهارة الفهم
[11]تضمن السند الأول مجموعة من القيم المهمة لتحمل المسؤولية، استخرجها وفق الجدول التالي:	<table><tr><th>القيم</th><th>العبارة الدالة عليها من النص</th></tr><tr><td>الأمانة</td><td>.</td></tr><tr><td></td><td>"ولا نضيع أجر المحسنين"</td></tr><tr><td>التقوى</td><td></td></tr></table>	(1,5) (0,5) لكل جواب تقوّم مهارة الدقة في استنباط القيم وتحديد موردها تقبل كل قيمة مشار إليها في السند
[12]بعد تأملك للوضعية ومشكلتها، اكتب فقرة توضح فيها رأيك مستثمرا المفاهيم والقيم: الصبر،العلم، الأمانة، الكفاءة، المبادرة) مستشهدا على قيمتين بنصين على الأقل من سورة يوسف (نص لكل قيمة)	يقدم نصيحته ورأيه وفق قيم الإسلام (الصبر، العلم، الأمانة، الاستشارة، ضمان الحقوق...) واستثمار مواقف من سورة يوسف دالة على ضرورة الكفاءة للنجاح في التكليف. - يجب أن يستشهد على قيمتين على الأقل بنصّ من السورة المقرر.	(3ن= 2 على التركيب والصياغة و1ن على الاستشهاد) - تقوّم مهارة التركيب وتسديد السلوك - يستحضر المشكلة ويوظف المفاهيم توظيفا مندمجا - تقوم حفظ السورة

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس	الامتحان الجهوي الموحد للباكالوريا المستوى: الأولى باكالوريا المادة: التربية الإسلامية (الموضوع) الشعب: جميع الشعب العلمية والتقنية	الدورة العادية 2020 مدة الإنجاز 1:30 س المعامل : 2 مجموع الصفحات 4

خاص بكتابة الامتحان	الاسم واللسب:	رقم الامتحان: ..... تاريخ ومكان الازدياد: .....

خاص بكتابة الامتحان	المادة : التربية الإسلامية	اسم المصحح وتوقيعه:	الصفحات 4/1
	النقطة بالأرقام على 20:	النقطة بالحروف:	

الوضعية التقويمية

سياق الوضعية: عبد الرحيم شاب ناجحٌ في دراسته، ذوتكوين علميّ جيد؛ تولّى مسؤولية مهنية رفيعة في إحدى الشركات، اتصل به جارُه يطلب منه مساعدة ابنتِه ذات الأخلاق الحسنة، لتحصُلَ على عمل في شركته، وهي لا تتوفّر على الكفاءة المناسبة، لأنها لم تكمل دراستها لأسباب صحّية وزواجٍ فاشل؛ استشار عبد الرحيم أسرتَه، فاعترضَت والدتُه قائلة: إيمانك لا يسْمح لك بتشغيل من لا يستحقّ، لأن ذلك خيانةٌ للأمانة المهنية وضياع لحقوق الغير؛ بينما وافق والدُه على مساعدة الجار، واعتبر الأمر عاديا في الواقع لأنه لا يترتب على ذلك أية مفسدة اجْتماعية. بل يحافظ على رابطة الجوار التي مرّ عليها 19 سنة.

الأسناد/ نصوص داعمة

السند1 قال الله تعالى: قال تعالى: ﴿وَقَالَ ٱلْمَلِكُ ٱئْتُونِى بِهِۦٓ أَسْتَخْلِصْهُ لِنَفْسِى ۖ فَلَمَّا كَلَّمَهُۥ قَالَ إِنَّكَ ٱلْيَوْمَ لَدَيْنَا مَكِينٌ أَمِينٌ ﴿٥٤﴾ قَالَ ٱجْعَلْنِى عَلَىٰ خَزَآئِنِ ٱلْأَرْضِ إِنِّى حَفِيظٌ عَلِيمٌ ﴿٥٥﴾ وَكَذَٰلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِى ٱلْأَرْضِ يَتَبَوَّأُ مِنْهَا حَيْثُ يَشَآءُ ۚ نُصِيبُ بِرَحْمَتِنَا مَن نَّشَآءُ ۖ وَلَا نُضِيعُ أَجْرَ ٱلْمُحْسِنِينَ ﴿٥٦﴾ وَلَأَجْرُ ٱلْءَاخِرَةِ خَيْرٌ لِّلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَكَانُوا۟ يَتَّقُونَ ﴿٥٧﴾﴾ [سورة يوسف].

السند2 قال تعالى: ﴿وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦٓ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَٰجًا لِّتَسْكُنُوٓا۟ إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً ۚ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَءَايَٰتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾ وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦ خَلْقُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱخْتِلَٰفُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَٰنِكُمْ ۚ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَءَايَٰتٍ لِّلْعَٰلِمِينَ ﴿٢٢﴾﴾ [سورة الروم:20-21].

السند3 ((الأمانة في الشرع فريضة واسعة الدلالة، ومن معانيها وضع كل شيء في المكان اللائق به، فلا يُسند منصب إلا لصاحبه المستحِق له، (...) و لا يكلّف بمهمة إلا الشخص الذي ترفعُه كفاءته(...) وتعني كذلك أن يحرص الإنسان على أداء واجبه كاملا وأن يهتم بجودته ويسهر على حقوق الناس التي وُضعت بين يديه (...) فلا يستغل الرجلُ منصبه، ليجُرَّ منفعة خاصة لشخصه أو لقرابته . فإن الاغتناء من المال العام جريمة)). خلقُ المسلم، محمد الغزالي ، بتصرف ، ص ص 45-47

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

٣

لا يكتب شيء في هذا الإطار

.....

التعليمات: تأمل سياق الوضعية مع الأسناد ثم أجب عن الأسئلة:

1) حدد مشكلةَ الوضعية: 1 ن

.....

.....

2) استخرج من الوضعية المواقف الواردة فيها، ملخصا ذلك بتعبيرك الخاص، مع ذكر تعليل كل موقف: 1,5ن

	موقفه (موافق /غير موافق)	تعليله
الأم	....	....
الأب	....	....

3) عرّف المفاهيم التي تحتها خط في سياق الوضعية تعريفا اصطلاحيا 2ن

المفاهيم	تعريفها
الكفاءة	....
الاستشارة	....

4) وافق والدُ عبد الرحيم على مساعدة الجار، ليحافظ على رابطة الجوار ، انتقد موقفه، معتمدا على السند الثالث. 2ن

.....

.....

.....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

٣

لا يكتب شيء في هذا الإطار

.....

5)	قالت الأم بأن الإيمان لا يسمح بتشغيل من لا يستحق؛ هل تتفق مع قولها؟ ولماذا؟	2ن
6)	الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم، في التشاوريساعد المسلم على اتخاذ أفضل القرارات. اذكر موقفين من السيرة النبوية يدلان على إعمال الرسول صلى الله عليه وسلم للشورى:	1ن
7)	عند فشل الزواج والاضطرار للطلاق أوجبَ الإسلام مجموعة من الأحكام، أبرز الحكم الشرعي من التصرفات التالية مع التعليل:	2ن

التصرف	خطأ/ صحيح	التعليل
تخلى خالد عن نفقة زوجته في طلاقها الرّجْعي مبررا ذلك بأن الطلاق قد وقَع.	....	....
بعد انتهاء عدة الطلاق الرجعي اشترطت سعاد للرجوع لزوجها، صداقا وعقدا جديدين.	....	....

8)	تعاني بنت الجار من زواج فاشل، في رأيك كيف يمكنها أن تنجح في زواجها، اعتمادا على السند الثاني.	1.5

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب شيء في هذا الإطار

9)	الكفاءة شرط من شروط الاستحاق؛ بين الأسس الضرورية لتحقق الكفاءة. (ثلاثة على الأقل)	1,5
10)	بينت سورة يوسف مشاهدَ لخيانة الأمانة في سلوك إخوته، اذكر أحد المشاهد بتعبيرك الخاص.(اذكر المضمون فقط)	1ن
11)	تضمن السند الأول (من سورة يوسف) مجموعة من القيم المهمة لتحمل المسؤولية، استخرجها وفق الجدول التالي:	1,5

القيم	العبارة الدالة عليها من النص
الأمانة	.....
.....	"ولا نضيع أجر المحسنين" (يوسف)
التقوى	.....

12)	بعد تأملك للوضعية ومشكلتها، اكتب فقرة توضّح فيها رأيك الحل المناسب، مستثمرا المفاهيم والقيم: الصبر، العلم، الأمانة، الكفاءة، المبادرة) مستشهدا على قيمتين بنصّين على الأقل من سورة يوسف (نصّ لكل قيمة)	3ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com